

การจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษา  
เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

THE DEVELOPMENT OF THINKING ENGLISH LEARNING ACTIVITIES BASED ON  
COMMUNICATED APPROACH FOR THE FOURTH GRADE STUDENTS

หัวหน้าผู้วิจัย

อาจารย์นวลพรรณ เพียงเกษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริวรรณ รมเย็น วุฒเทอร

อาจารย์อัมราภรณ์ หนูยอด

อาจารย์พีระ เปรมธีรวัฒน์ชัย

อาจารย์เพียงดาว ไชยสาร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ยูนิทที่ 1) กลุ่ม 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จำนวน 38 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยมีนักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Eating Right ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Eating Right กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ยูนิทที่ 1) กลุ่ม 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จำนวน 38 คน นักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงสุดคือ 20 คะแนน คะแนนต่ำสุด 12.5 คะแนน นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยได้ 17.60 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 88 ของคะแนนเต็มทั้งหมด และเมื่อพิจารณาร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ตามแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสที่จะพัฒนาการคิด โดยครูเป็นผู้เสริมสร้างทักษะการคิดในตัวผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะการสังเกต การจัดหมวดหมู่ การเปรียบเทียบ การตั้งคำถาม การสรุปย่อ การจัดลำดับ เป็นต้น ซึ่งเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดขั้นสูงต่อไปในอนาคต

**คำสำคัญ :** การพัฒนาการคิด, รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

**Keyword :** THE DEVELOPMENT OF THINKING, COMMUNICATED APPROACH

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) แต่สภาพการณ์ในปัจจุบันสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา จนบางครั้งเกิดการรับข่าวสารข้อมูลมากเกินไปจนขาดการพิจารณาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ซึ่งการปลูกฝังให้เยาวชนเกิดการคิดวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องช่วยกันส่งเสริมเยาวชนให้คิดเป็น รู้จักใช้วิจารณญาณกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การสอนคิดจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาประเทศ การพัฒนาศักยภาพทางการคิดของเด็กเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อน และเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญที่นานาประเทศกำลังจับตามองและให้ความสำคัญสูงสุดต่อการศึกษาในประเทศ (อุษณีย์ โพธิ์สุขและคณะ, 2544)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทางด้านการคิด และกำหนดไว้เป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดว่าเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ด้วยถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญในการสร้างความรู้และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

ในความเป็นจริงครูสอนทุกคนมีหน้าที่ต้องเสริมสร้างทักษะการคิดในตัวผู้เรียน แต่ความเคยชินที่มุ่งเน้นที่เนื้อหา บางครั้งอาจลืมนึกที่จะพัฒนาการคิดให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้การนำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม คณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการคิด โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา

ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในการสร้างความรู้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

(1) เพื่อพัฒนาการคิดวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ยูนิทที่ 1) กลุ่ม 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จำนวน 38 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

### นิยามศัพท์เฉพาะ

(1) **ทักษะการคิดพื้นฐาน (Basic Thinking Skills)** หมายถึง ทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานในการคิดขั้นสูง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยคัดเลือกทักษะพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน จำนวน 6 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการสังเกต การจัดหมวดหมู่ การเปรียบเทียบ การตั้งคำถาม การสรุปย่อ การจัดลำดับ

(2) **การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิด** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานที่เป็นแกนที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาเรื่อง Eating Right ได้แก่ 1) ทักษะการสังเกต (Observing) 2) ทักษะการจัดหมวดหมู่ (Classifying) 3) ทักษะการเปรียบเทียบ (Comparing) 4) ทักษะการตั้งคำถาม (Questioning) 4) ทักษะการสรุปย่อ (Summarizing) 5) ทักษะการจัดลำดับ (Ordering) โดยเน้นในแต่ละขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนดังนี้

- ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) กระตุ้นความสนใจ เตรียมความพร้อมผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน เช่น เพลง เกม สื่อรูปภาพ สื่อของจริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

- ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation) เสนอเนื้อหา โดยใช้สื่อ Power Point หรือสถานการณ์การสนทนา เนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องที่สอน

- ชี้นำฝึกทักษะ (Practice) ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะการสังเกต การจัดหมวดหมู่ การเปรียบเทียบ การตั้งคำถาม การสรุปย่อ การจัดลำดับ โดยสอดแทรกเข้าไปในแต่ละกิจกรรม ซึ่งการฝึกทักษะอาจเป็นกลุ่ม คู่ หรือรายบุคคล ขึ้นอยู่กับกิจกรรมนั้น ๆ

- ขั้นนำภาษาไปใช้ (Production) นักเรียนฝึกการนำไปใช้ในสถานการณ์หรือกิจกรรมหลากหลาย

- ขั้นสรุป (Wrap up) นักเรียนสรุปสาระสำคัญที่เรียนในแต่ละครั้ง

(3) **รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร** หมายถึง รูปแบบที่นำขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปใช้เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่นำไปใช้ได้จริงทั้งในและนอกชั้นเรียน

(4) **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(5) **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ยูนิทิต 1) กลุ่ม 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จำนวน 38 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(1) แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Eating Right ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 แผน รวมเป็น 10 คาบ สำหรับขั้นตอนในการสอนในและแผนประกอบไปด้วย

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นของการเตรียมเข้าสู่บทเรียน โดยผู้สอนนำสิ่งที่น่าสนใจมาเสนอเพื่อการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในสิ่งที่จะเรียน เช่น รูปภาพ อุปกรณ์ สื่อของจริง หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การร้องเพลง การแสดงท่าทาง เกมส์ ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะได้ใช้ความรู้เดิมมาประกอบด้วยเช่น ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์

2. ขั้นฝึก เป็นขั้นใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่ในลักษณะของการฝึก โดยมีครูเป็นผู้นำในการฝึกและนักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้รูปแบบภาษานั้น ๆ ในรูปของการฝึกทักษะ

3. ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลรวมทั้งสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ของตนเองได้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การพูดหน้าชั้นเรียนและการเขียนประโยคต่าง ๆ

(2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Eating Right กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองที่ใช้แบบแผนการทดลองแบบ one group pretest - posttest designs ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้สถานที่ทดลองคือห้องเรียนภาษาอังกฤษ IEC room 1 และห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab Room) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

วัน / เวลา	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
วันศุกร์ที่ 31 สิงหาคม 2555 เวลา 10.30 – 11.20 น.	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Countable and Uncountable Nouns
วันจันทร์ที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2555 เวลา 11.20 – 12.10 น.	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Some Any
วันอังคารที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2555 เวลา 10.30 – 11.20 น.	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง There is & There are
วันพุธที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2555 เวลา 10.30 – 11.20 น.	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Quantity
วันพฤหัสบดีที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2555 เวลา 8.50 – 10.30 น.	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Shopping List
วันศุกร์ที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2555 เวลา 10.30 – 11.20 น.	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Health Quiz
วันจันทร์ที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2555 เวลา 11.20 – 12.10 น.	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง much many
วันอังคารที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2555 เวลา 10.30 – 11.20 น.	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health log
วันพุธที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2555 เวลา 10.30 – 11.20 น.	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Reading Time
วันศุกร์ที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2555 เวลา 10.30 – 11.20 น.	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Revision

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Eating Right จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาทดสอบ 1 คาบ ในวันพุธที่ 19 กันยายน 2555 เวลา 8.50-9.40 น. และนำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกเป็น 1 คะแนน ตอบเป็น 0 คะแนน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

#### สรุปผลการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Eating Right ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ยูนิทที่ 1) กลุ่ม 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จำนวน 38 คน ผลการจัดการเรียนรู้เชิงปริมาณในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงสุดคือ 20 คะแนน คะแนนต่ำสุด 12.5 คะแนน นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยได้ 17.60 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 88 ของคะแนน

เต็มทั้งหมด และเมื่อพิจารณาร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วารุณี หนองห้าง (2553) เพ็ญประภา กลุ่มจอหอ (2549) สุภาภรณ์ คำยิ่ง (2549) รัชดา มงคงสวัสดิ์ (2549) กัญญารัตน์ แสงสุข (2545) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด แล้วผลปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลการวิจัยเชิงคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนา การคิดวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสที่จะพัฒนาการคิด โดยครูเป็นผู้เสริมสร้างทักษะการคิดในตัวผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะการสังเกต การจัดหมวดหมู่ การเปรียบเทียบ การตั้งคำถาม การสรุปย่อ การจัดลำดับ เป็นต้น ซึ่งเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดขั้นสูงต่อไปในอนาคต

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

- (1) ควรมีการส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในด้านอื่น ๆ
- (2) ควรนำรูปแบบการส่งเสริมทักษะการคิดไปใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ

### บรรณานุกรม

- กัญญารัตน์ แสงสุข. (2545). การพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทิตินา แชมมณีและคณะ. (2544). เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด). กรุงเทพฯ : การศาสนา กรมศาสนา.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). การพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.

- เพ็ญประภา กลุ่มจอหอ. (2549). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- รศดา มงคงสวัสดิ์. (2549). การพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วารุณี นหนองห้าง. (2553). ทักษะการคิดพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองห้างพิทยา จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอน เพื่อให้เกิดโมเมนต์ของบรูเนอร์. รายงานการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุภาภรณ์ คำยั้ง. (2549). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และทักษะการคิด พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สร้างสรรค์ความรู้ตาม แนวคิดของ Yager. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุมิตร อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2547). 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช สำราญราษฎร์.
- \_\_\_\_\_. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อรุณี วิริยะจิตร. (2532). การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- อุษณีย์ โพธิ์สุขและคณะ. (2544). สร้างสรรค์นักคิด : คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทักษะความคิดระดับสูง. กรุงเทพฯ : บริษัทรัตนพรชัย.